

AUTISME ET SYNDROME D'ASPERGER

Fiche DSASS

L'autisme est un trouble envahissant du développement qui apparaît précocement au cours de l'enfance et persiste à l'âge adulte. Son origine est multifactorielle, probablement largement génétique.

L'autisme rassemble un groupe hétérogène de pathologies, caractérisées par des **altérations qualitatives des interactions sociales**, des **problèmes de communication (langage et communication non verbale)**, des **troubles du comportement** avec des habitudes ritualisées, l'utilisation d'objets de manière stéréotypée et répétitive.

Les personnes souffrant d'autisme semblent souvent isolées dans une sorte de monde intérieur. Le plus souvent, elles ne répondent pas lorsqu'on les appelle. Elles sourient très rarement, elles n'utilisent pas les éléments de communication non verbale, tels que les gestes, les expressions du visage ou le ton de la voix et semblent ne pas comprendre les sentiments et les émotions des autres.

Elles semblent **difficilement accessibles aux autres**. Elles n'établissent pas les contacts nécessaires à la construction d'une relation interpersonnelle, en particulier les contacts visuels. Elles paraissent même les éviter.

Elles sont généralement incapables d'utiliser des termes abstraits et ont par ailleurs beaucoup de mal à comprendre une conversation et à entrer dans un dialogue.

Elles semblent souvent indifférentes aux bruits extérieurs mais, de manière paradoxale, elles peuvent y être extrêmement sensibles. La lumière, le contact physique ou certaines odeurs peuvent également déclencher chez elles des réactions de rejet très fortes.

Enfin, les personnes autistes ont souvent des peurs inhabituelles et une intolérance aux changements (de lieux, d'emplois du temps, de vêtements...). Une situation imprévisible qui les dérange peut provoquer une réaction d'angoisse ou de panique, de colère ou d'agressivité.

Très visuel, elles sont sensibles aux couleurs et aux formes.

L'autisme et les autres TED s'accompagnent souvent de troubles du sommeil, de troubles psychiatriques (dépression, anxiété, déficit d'attention-hyperactivité). L'épilepsie est aussi parfois associée aux TED. Un retard mental est observé dans environ un tiers des cas.

Le handicap associé est variable, allant de léger à sévère. Il est presque toujours associé à des **difficultés d'apprentissage pour des acquisitions courantes et parfois à des capacités intellectuelles hors norme pour des activités très spécifiques : mathématiques, physique, astronomie...** L'autiste léger s'acquitte très bien des tâches simplifiées et peut échouer face à des situations trop complexes.

Un accueil amical mais non familial est très important, le temps de la rencontre doit être progressif. L'enfant autiste est sensible aux incitations, il conviendra de lui présenter positivement et patiemment les règles de conduite. Pour le programme de la journée et les activités, il faudra les présenter par avance, les expliciter, les répéter, familiariser l'enfant avec les nouveaux arrivants ou intervenants. Tout changement dans le programme sera perturbateur.

La constitution de petits groupes ne dépassant pas 8 enfants, avec une personne de l'encadrement pour 2 ou 3 enfants dont l'enfant autiste, est la configuration idéale.

Parmi les principaux autres TED pouvant affecter les enfants figure le **syndrome d'Asperger**, forme particulière de l'autisme associée à un très bon développement intellectuel.